

# Диагностическая работа по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников

## 3 класс

**Цель проведения:** диагностика процесса формирования универсальных учебных действий у младших школьников для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнения плана коррекции.

### Инструкция к проведению.

Ученик подписывает рабочие листы (фамилия, имя полностью, класс, школа). Работу учащиеся выполняют в течение учебного дня по частям. Рекомендуется чтение заданий учителем, а затем самостоятельная индивидуальная работа учащихся.

Диагностическая работа составлена на разном предметном материале. Для работы ученик выбирает один из двух предложенных вариантов каждого задания. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на базовом и повышенном уровне. Перечень умений приведен в кодификаторе УУД (приложение 1)

### Задание 1.

Предмет мониторинга: умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.

Предметная область: литературное чтение, технология.

### Литературное чтение

Ева хочет поздравить учительницу с праздником, прочитав стихотворение. Определи последовательность действий Евы при подготовке к поздравлению (отметь цифрами от 1 до 5).

- Прочитаю стихотворение наизусть перед зеркалом, маме или другу.
- Выберу в книге подходящее стихотворение.
- Поздравлю учительницу с праздником и прочту для неё стихотворение.
- Внимательно прочитаю стихотворение, подготовлю выразительное чтение.
- Выучу стихотворение наизусть.

*Верный ответ:*

4. Прочитаю стихотворение наизусть перед зеркалом, маме или другу

1. Выберу в книге подходящее стихотворение.

5. Поздравлю учительницу с праздником и прочту для неё стихотворение.
2. Внимательно прочитаю стихотворение, подготовлю выразительное чтение.
3. Выучу стихотворение наизусть.

Максимум – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл

### Технология

Маша решила, что сделает в подарок маме мозаику «Цыпленок» из кусочков бумаги. Укажи последовательность ее действий (отметь цифрами от 1 до 5).

- Оформлю изделие как подарок.
- Подготовлю материалы.
- Выполню изделие по плану.
- Определю, какие нужны инструменты для работы.
- Придумаю, как будет выглядеть цыпленок.

Верный ответ:

5. Оформлю изделие как подарок.
- 3 или 2. Подготовлю материалы.
4. Выполню изделие по плану.
- 2 или 3. Определю, какие нужны инструменты для работы.
1. Придумаю, как будет выглядеть цыпленок.

Максимум – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл

### Задание 2.

Предмет мониторинга: умение осуществлять контроль (сличение результата с эталоном) и оценку результатов работы.

Предметная область: русский язык, математика

### Русский язык

Ученики писали словарный диктант. Миша написал слова так: дижурный, тетрадь, класный, сеньтябрь. Его работу проверили другие ученики и отметили ошибки. Кто проверил верно, подчеркни.

Первый ученик	ди <u>ж</u> урный, тетра <u>д</u> ь, клас <u>н</u> ый, сень <u>т</u> тябрь.
Второй ученик	ди <u>ж</u> урный, тет <u>р</u> а <u>д</u> ь, клас <u>н</u> ый, сень <u>т</u> тябрь.
Третий ученик	ди <u>ж</u> урный, тет <u>р</u> а <u>д</u> ь, клас <u>н</u> ый, сень <u>т</u> брь.

Верный ответ: третий

*Максимум – 1 балл*

**Математика.**

Ученики решали задачу: В первый магазин привезли 12 ящиков моркови, а во второй на 4 ящика меньше, чем в первый. А в третий столько, сколько в первый и второй вместе. Сколько ящиков моркови привезли в третий магазин? Кто верно решил задачу, подчеркни.

Первый ученик	1) $12 - 4 = 8$ (ящ.) 2) $12 + 8 = 20$ (ящ.)
Второй ученик	1) $12 + 4 = 16$ (ящ.) 2) $12 + 16 = 28$ (ящ.)
Третий ученик	$12 + 4 = 16$ (ящ.)

*Верный ответ: первый*

*Максимум – 1 балл*

**Задание 3.**

Предмет мониторинга: умение осуществлять коррекцию – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия.

Предметная область: математика, русский язык.

**Математика.**

На уроке математики ученики измеряли длину ломаной линии. Зачеркни лишние действия при выполнении этого задания.

1. Приготовить линейку.
2. Измерить первое звено ломаной.
3. Стереть первое звено ломаной.
4. Измерить остальные звенья ломаной.
5. Сложить полученные длины.
6. Достроить ломаную линию до многоугольника.

*Верный ответ: лишние действия: 3 и 6*

*Максимум – 1 балл*

**Русский язык.**

Петя составил алгоритм проверки безударной гласной в корне слова.

Зачеркни лишние пункты алгоритма

1. Ставлю в слове ударение.
2. Нахожу безударные гласные.
3. Подчеркиваю гласные цветным карандашом.
4. Определяю корень слова.
5. Подбираю синонимы к слову.
6. Подбираю к слову проверочные родственные слова.

*Верный ответ: лишние действия: 3, 5.*

*Максимум – 1 балл*

#### **Задание 4.**

Предмет мониторинга: поиск и выделение необходимой информации, умение выбирать информацию из текста, использовать табличные формы преобразования информации.

Предметная область: окружающий мир и математика.

#### **Окружающий мир**

Данила заполнил дневник наблюдений за неделю.

День недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
Температура воздуха	15°	17°	19°	13°	11°	12°	14°
Осадки	дождь		дождь			град	

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

1. Какой день был самым холодным? \_\_\_\_\_
2. Сколько дней были дождливыми? \_\_\_\_\_

*Верный ответ: пятница, два*

*Максимум – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл*

#### **Математика**

Женя заполнила таблицу.

Множитель	3	3	3	3	3
Множитель	2	3	4	5	6
Произведение	6	9	12	15	18

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

1. Какое произведение является наибольшим? \_\_\_\_\_
2. Чему равен наименьший второй множитель? \_\_\_\_\_

*Верный ответ: 18, 2*

*Максимум – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл*

### **Задание 5.**

Предмет мониторинга: умение работать с текстом (смысловое чтение).

Предметная область: литературное чтение и окружающий мир

### **Литературное чтение**

Прочитай текст и ответь на вопросы.

Лев и мышка.

Лев спал. Мышь пробежала ему по телу. Он проснулся и поймал её. Мышь стала просить, чтобы он пустил её; она сказала:

- Если ты меняпустишь, и я тебе добро сделаю.

Лев засмеялся, что мышь обещает ему добро сделать, и пустил её.

Потом охотники поймали льва и привязали верёвкой к дереву. Мышь услышала левиный рёв, прибежала, перегрызла веревку и сказала:

- Помнишь, ты смеялся, не думал, чтобы я могла тебе добро сделать, а теперь видишь, - бывает и от мыши добро.

1. Назови персонажей произведения \_\_\_\_\_
2. Почему лев отпустил мышь? \_\_\_\_\_
3. Как мышь отблагодарила льва? \_\_\_\_\_

*Верные ответы: 1. Лев и Мышь; 2.Пожалел мышь; 3.Перегрызла веревку, выпустила Льва*

*Оценивание: максимально – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл.*

### **Окружающий мир**

Прочитай текст и ответь на вопросы.

Формы рельефа.

Большие участки земной поверхности с ровной или слабо волнистой поверхностью называют равнинами. На равнинах хорошо заметен горизонт. Равнины очень удобны для земледелия, строительства дорог, жилья, промышленных предприятий. Издавна человек первыми заселял именно равнинные местности.

Равнины часто чередуются с небольшими повышениями рельефа, называемыми холмами. Иногда на холмистых поверхностях образуются овраги, которые представляют собой углубления рельефа с крутыми склонами и узким дном.

1. Как человек использует равнины? \_\_\_\_\_
2. На какой поверхности образуются овраги? \_\_\_\_\_
3. Какую местность издавна заселял человек? \_\_\_\_\_

*Верные ответы: 1. Земледелия, строительства, предприятий; 2. на холмистых поверхностях; 3. равнинную*

*Оценивание: максимально – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл*

### **Задание 6.**

Предмет мониторинга: умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта и выполнять преобразование модели.

Предметная область: русский язык, математика.

### **Русский язык**

Выбери предложение, которое соответствует схеме:

\_\_\_\_\_      = = = = = ,      = = = = = .

- 1) Трава завяла, потемнела.
- 2) Стрижи улетели на юг.
- 3) Красные гроздья рябины.

*Верный ответ: 1*

*Максимум – 1 балл*

### **Математика**

Выбери краткую запись, соответствующую задаче: На парковке было 15 машин. Когда несколько машин уехали, то осталось 9 машин. Сколько машин уехали с парковки?

- |   |   |   |
|---|---|---|
| 1) Было - 15 м.<br>Осталось - 9 м.   } ? м. | 2) Было - 15 м.<br>Уехали - ? м.<br>Осталось - 9 м. | 3) Было - 15 м.<br>Уехали - 9 м.<br>Осталось - ? м. |
|---|---|---|

*Верный ответ: 2*

*Максимум – 1 балл*

### **Задание 7.**

Предмет мониторинга: анализ объектов (выделение существенных и несущественных признаков) и синтез (составление целого из частей)

Предметная область: окружающий мир, технология.

### **Окружающий мир**

Сирень – кустарник, а берёза – дерево. Выбери и отметь существенный признак этих растений.

- Высота
- Количество стволов
- Цветение

*Верный ответ: 2*

*Максимум – 1 балл.*

### **Технология**

При изготовлении вазочки можно использовать пластилин или глину. Выбери и отметь тот существенный признак, от которого зависит выбор материала.

- Возможность придать изделию твёрдость с помощью обжига
- Пластичность
- Цвет

*Верный ответ: 1*

*Максимум – 1 балл*

### **Задание 8.**

Предмет мониторинга: умение группировать объекты.

Предметная область: русский язык, литературное чтение.

### **Русский язык.**

Выбери существенный признак и распредели слова на две группы.

Белые, березовый, гриб, берега, золотая, деревья, осенний.

Группа 1	Группа 2

Объясни, почему ты так разделил

---

*Верный ответ: части речи (могут быть не названы, записаны вопросы), единственное и множественное число (возможен другой способ, если присутствует основание для группировки)*

*Максимум – 2 балла, нет объяснения или допущена одна ошибка – 1 балл*

### **Литературное чтение.**

Выбери существенный признак и раздели данных людей на две группы.

Александр Пушкин, Илья Муромец, Константин Паустовский, Самуил Маршак, Виталий Бианки, Денис Кораблев, Карабас Барабас.

Группа 1	Группа 2

Объясни, почему ты так разделил

---

---

*Верный ответ: авторы и персонажи (герои) (возможен другой способ, если присутствует основание для группировки)*

*Максимум – 2 балла, нет объяснения или допущена одна ошибка – 1 балл*

### **Задание 9.**

Предмет мониторинга: умение ставить вопросы при работе с информацией.

Предметная область: окружающий мир и технология.

#### **Окружающий мир.**

Ты решил отправиться на выставку кошек, организованную Обществом защиты животных нашего города. Выбери и отметь вопросы, которые помогут получить новые знания о кошках.

- Когда было создано Общество защиты животных?
- Какие породы кошек меньше болеют?
- Кто такие зоопсихологи?
- Почему иногда кошки отвечают агрессией на ласку?
- Нужно ли давать кошкам витамины?

*Верный ответ: 2,4, 5*

*Максимум – 1 балл.*

#### **Технология.**

Для проращивания на уроке технологии тебе нужно заготовить семена овощей. Выбери и отметь вопросы, которые помогут получить новые знания о сборе семян осенью.

- Когда нужно собирать семена кабачка?
- Нужно ли подписывать пакет с семенами?
- Можно ли взять семена у соседей?
- Как правильно извлечь семена?

В каком магазине можно купить семена?

*Верный ответ: 1,2, 4*

*Максимум – 1 балл.*